

Entrepreneurship Education und Ökonomische Bildung

Prof. Dr. Ewald Mittelstädt
Entrepreneurship Education



Entrepreneurship Education und Ökonomische Bildung



Agenda

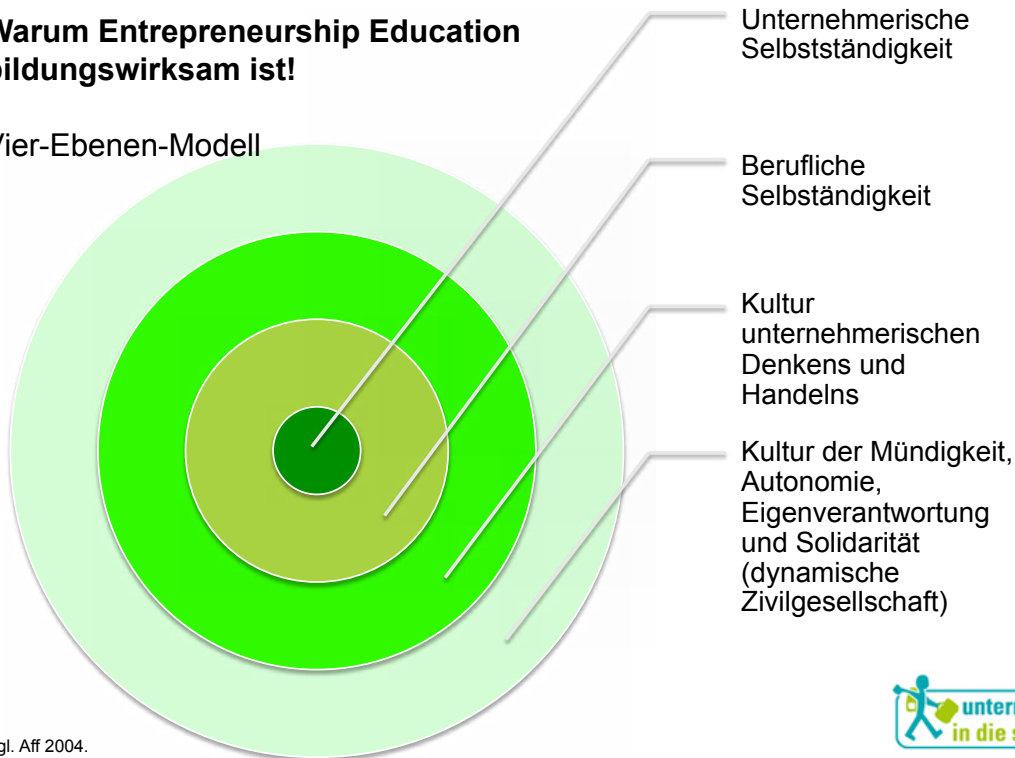
- Warum Entrepreneurship Education bildungswirksam ist
- Erkenntnisse aus der Entrepreneurship-Forschung für die Schule
- Wie erfahrungsbasiertes Lernen funktioniert
- Schlussbetrachtung



Entrepreneurship Education und Ökonomische Bildung

Warum Entrepreneurship Education bildungswirksam ist!

Vier-Ebenen-Modell



Entrepreneurship Education und Ökonomische Bildung

Entrepreneurship ...

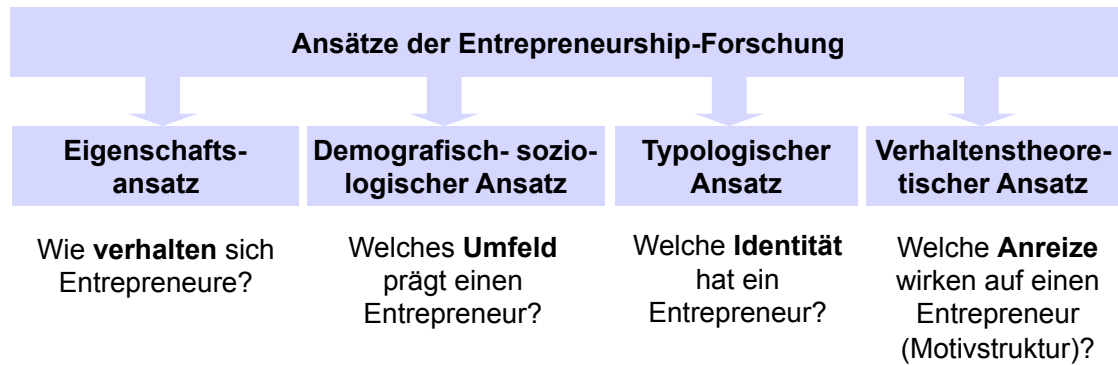
- umfasst das Wissen, Können und **Wollen**, Gelegenheiten zu erkennen und Ideen (Visionen) in die **Tat** umzusetzen. Dies erfordert (u.a.) **Kreativität**, **Vertrauen** und **Tatkraft** sowie die Fähigkeit, Projekte zu **planen** und durchzuführen, um bestimmte **Ziele** zu erreichen.
- hilft dem Einzelnen in seinem täglichen Leben zu Hause und in der Gesellschaft,
- ermöglicht auch abhängig Beschäftigten, ihr **Berufs- und Arbeitsumfeld bewusst wahrzunehmen, mitzugestalten** und **Chancen zu ergreifen**.

Vgl. Mittelstädt/ Wiepcke 2010.



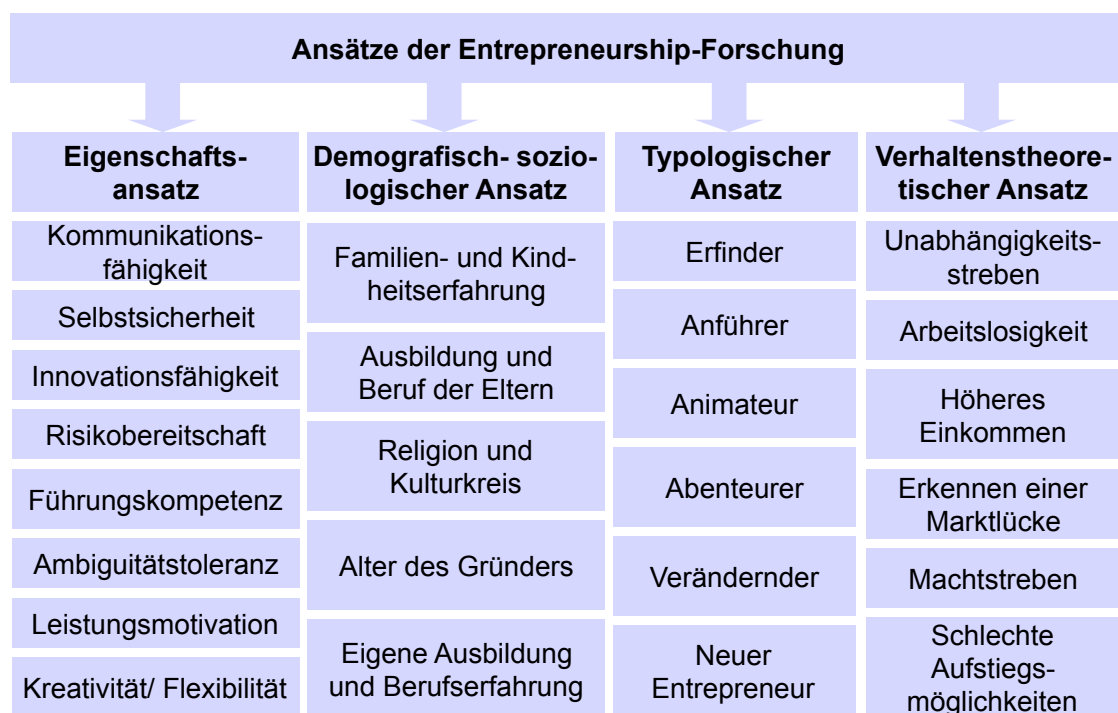
Entrepreneurship Education und Ökonomische Bildung

Erkenntnisse für die Schule



Entrepreneurship Education und Ökonomische Bildung

Erkenntnisse für die Schule



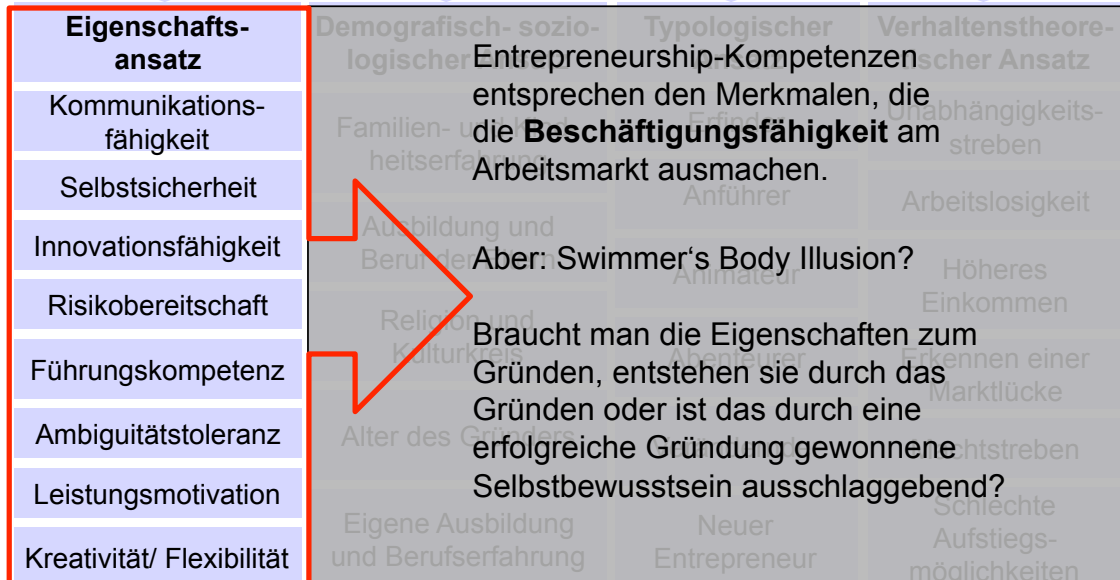
Vgl. Wiepcke 2008.



Entrepreneurship Education und Ökonomische Bildung

Erkenntnisse für die Schule

Ansätze der Entrepreneurship-Forschung



Entrepreneurship Education und Ökonomische Bildung

Erfahrungsbasiertes Lernen

Deichkind (2012): Leider geil.

(Quelle: http://www.youtube.com/watch?v=ZPJlyRv_IGI)

Beschreiben Sie den Inhalt des Liedes.

Im Lied werden vielfältige **Lebens-situationen** beschrieben, in welchen den Ausführenden kurzfristig ein hoher **Nutzen** zukommt, den **Schaden** jedoch andere bzw. die Umwelt trägt.

individuell/ kurzfristig
vs.
kollektiv/ langfristig
(ökologisch, ökonomisch, sozial)

Phänomen: **Dilemma-Situationen**
→ gemeinsam Regeln aushandeln



Entrepreneurship Education und Ökonomische Bildung

Erfahrungsbasiertes Lernen

Lebens- und Alltagsökonomie

Popmusik bildet eine **Brücke** zwischen **Lebenssituationen** und **kategorialen Einsichten** Ökonomischer Bildung. Es werden Alltagssituationen und -probleme aufgegriffen, so dass die Jugendlichen Parallelen zu ihren eigenen Handlungen entdecken und reflektieren können.

Musik spielt im Leben Jugendlicher eine wichtige Rolle!

+ Emotionen

+ Aktivierung

! Manipulation

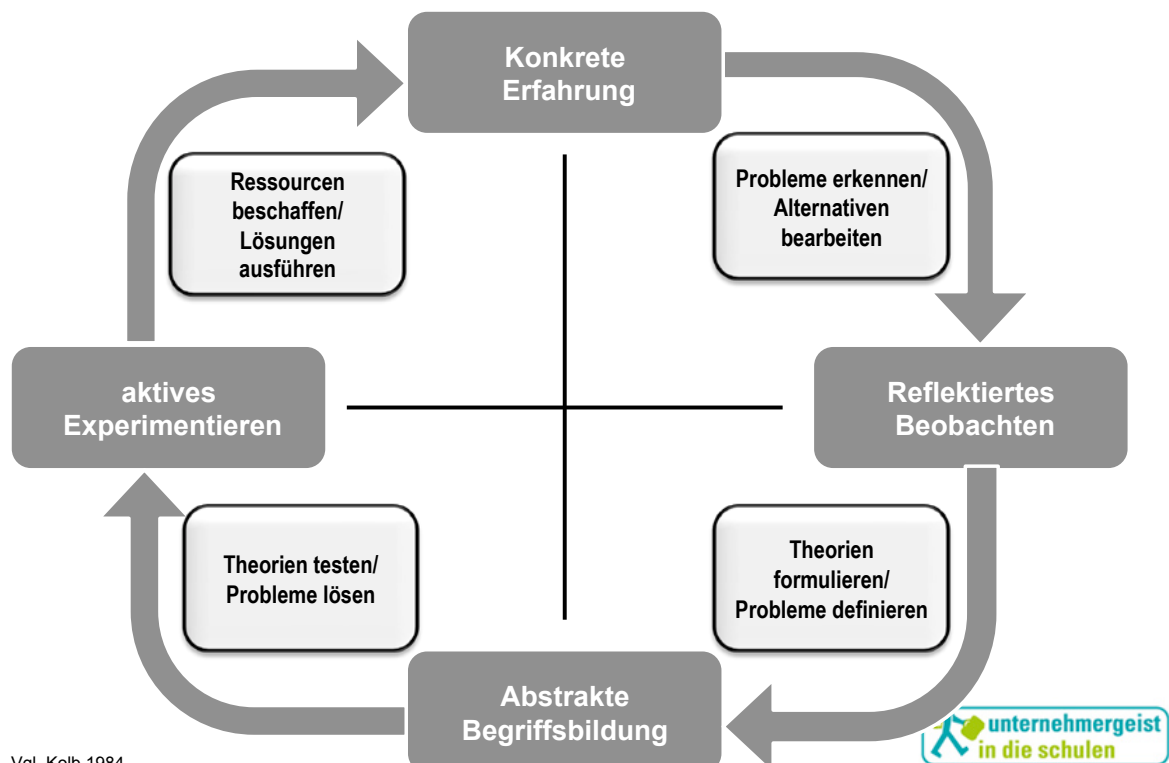
! Überforderung

Vgl. Hall/ Lawson/ Mateer 2007.



Entrepreneurship Education und Ökonomische Bildung

Erfahrungsbasiertes Lernen



Vgl. Kolb 1984.



Entrepreneurship Education und Ökonomische Bildung

Schlussbetrachtung

„Wer will, findet Wege. Wer nicht will, findet Gründe.“

(Götz W. Werner, Gründer dm Drogerie Markt)

- Mit Hilfe von Entrepreneurship Education können eine Vielzahl von arbeitsmarktrelevanten **Kompetenzen** gefördert werden, u. a.
 - Engagement, Kreativität und Risikobereitschaft
 - Führung, Teamfähigkeit und Verantwortung
 - Ambiguitätstoleranz, Persistenz u.v.m.
- **Entrepreneurship** betont das **Wollen**. Das **Wissen** wird problemorientiert erschlossen (Vorratslernen demotiviert). Das **Können** wird so lange unterstellt, bis es sich bewahrheitet.
- **Reflektion/ Begriffsbildung** stehen im fachdidaktischen Fokus.



Entrepreneurship Education und Ökonomische Bildung

Literatur

Aff, J. 2004: *Einführung in das Medienpaket „Entrepreneurship Education“*, Wien.

Hall, J./ Lawson, R./ Mateer, D. 2007: *From Abba to Zeppelin, Led: Using Music to Teach Economics*. In: *Journal of Economic Education* Vol. 39, Nr. 1, 107.

Kolb, D.A. 1984: *Learning Style Inventory*, Boston.

Mittelstädt, E./ Wiepcke, C. 2010: *Fostering cooperative and competitive competencies of nonbusiness graduates by economic education*. In: *US-China Education Review*, Nr. 8, 157-164.

Mittelstädt, E./ Wiepcke, C. 2013: *Einführung Gründungserziehung*. In: König, H./ Hilbert, B./ Mittelstädt, E./ Wiepcke, C. (Hg.): *Didaktischer Leitfaden zur Existenzgründung - Die Junioren-/ Schülerfirma*, Schwalbach.

Wiepcke, C. 2008: *Entrepreneurship Education im Fokus von Employability und Nachhaltigkeit*. In: Loerwald, D. (Hg.) et al.: *Ökonomie und Gesellschaft*, Wiesbaden, 267-283.

